

АТТЕСТАЦИЯ

ПЕДАГОГОВ

Цель и задачи аттестации



ЦЕЛЬ:
обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов



ЗАДАЧИ:

- определение соответствия педагогов квалификационным характеристикам на основе оценки профессиональных компетенций
- стимулирование педагогов к непрерывному образованию, самообразованию, повышению квалификации
- раскрытие перспектив использования потенциальных профессиональных возможностей педагогов
- повышение эффективности и качества педагогического труда

Компоненты аттестации

1. Квалификационная оценка
2. Оценка знаний педагога (ОЗП)
3. Комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности

Аттестация педагогов осуществляется
в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками
с соблюдением сроков прохождения и принципа последовательности квалификационной категории

Профессиональные стандарты педагога (трудовые функции)

Приказ МП РК от 24.02.2025 года
№ 31

01

Осуществление учебного процесса

- Планирование и организация учебного процесса
- Динамика сформированности навыков у детей с ограниченными возможностями (за исключением ПМПК)

02

Оценивание учебных достижений обучающихся

- Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования

03

Приобщение обучающихся к системе ценностей

- *Осуществление воспитательной деятельности*

04

Осуществление учебно-методической деятельности

- Подготовка и разработка учебно-методических материалов
- Осуществление профессионального развития
- *Рефлексия собственной практики и практики коллег*
- *Исследование образовательного процесса*

05

Дополнительная трудовая функция

- Осуществление классного руководства

Материалы (портфолио) педагога

Квалификационные характеристики, профессиональные стандарты

Требования	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
Обеспечение безопасной среды обучения	поддерживает безопасную и благоприятную среду, применяет этические нормы	обеспечивает безопасную и благоприятную среду, руководствуется этическими нормами	управляет безопасной и благоприятной образовательной (развивающей) средой, поддерживает коллег в понимании этических норм	
Знание	знает предмет, учебно-воспитательный процесса, методику преподавания и оценивания			
Организация и проведение учебного процесса	учёт психолого-возрастных особенностей учет индивидуальных особенностей и потребностей	оценивает и отслеживает прогресс и развитие способностей	реализует интегрированный процесс обучения	с учетом результатов исследований практики
	владеет различными методами, стратегиями преподавания и оценивания	применение инновационных форм, методов и средств обучения	на основе авторских технологий и стратегий оценивания	внедрение и реализация авторской программы
портфолио – качество преподавания	**Лист наблюдения урока (занятия) заполняют руководитель, заместитель руководителя, педагоги (из других организаций в том числе), методисты и члены аттестационной комиссии. Предоставляется обратная связь.**			
Работа с одарёнными обучающимися	подготовка участника или победителя олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне			
	организация образования	район/ область	область/	республиканский или международный уровень
портфолио – достижения обучающихся	**Сертификат, диплом участника/победителя в соответствии с уровнем участия**			
Взаимодействие с коллегами анализ/ исследование практики	анализирует собственную практику и актуальные результаты практики коллег	оценивает результаты собственной практики и актуальные исследования коллег по развитию способностей	исследует практику вместе с коллегами и распространяет результаты исследования для улучшения практики обучения (воспитания) в организации образования	координирует исследования в организации образования, распространяет результаты в педагогическом сообществе, поддерживает коллег в профессиональном развитии
	организация образования	район/ область	область/	республиканский или международный уровень
портфолио – выступление, участие в рабочих группах, конференции	**Участие в рабочей (творческой, исследовательской группе), жюри, судействе в соответствии с уровнем – письмо, приказ, письмо. Выступление на конференции Программа конференции – программа, приказ, письмо**			
			Публикация в изданиях	
Методическая деятельность	разрабатывает и внедряет учебно-методические материалы или программы			авторская программа учебники, пособия
		осуществляет методическую поддержку коллег	разрабатывает для педагогического сообщества рекомендации на основе мониторинга	
	организация образования	район/ область	область/	республиканский/ международный уровень
портфолио – учебно-методические материалы	**Выписка из протокола решения учебно-методического совета о рекомендации учебно-методических материалов или программ к применению и распространению**			
Обобщение/ распространение опыта			транслирует опыт на уровне области	транслирует опыт на уровне республики
портфолио – трансляция опыта			**Мастер-класс, урок и др. формы – приказ, программа, письмо**	

Критерии оценки материалов (портфолио) педагога

01 **Эффективность обеспечения качества образования:**
Качество знаний (динамика) /
Динамика освоения образовательной программы
Динамика сформированности навыков у детей с ограниченными возможностями (за исключением ПМПК)

02 **Качество преподавания** оценивается через наблюдение уроков (занятий) руководителем организации образования, методистами методических кабинетов (центров), педагогами (возможно, других организаций образования), членами аттестационной комиссии

03 **Достижения обучающихся и педагогов**
(участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.)

04 **Обобщение опыта:**
- лучшие педагогические практики (выступления, публикация, мастер-классы и др.
- методические материалы *(программы, УМК, пособия и др.)*

05 **Трансляция опыта** на основе рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом материалов *(формы по выбору педагога - блог, педагогическая экскурсия, мастерская, мобильное приложение и др.)*:

Педагог-исследователь (3 района)
Педагог-мастер (3 области)

Материалы портфолио педагога

При аттестации материалы педагога отражают достижение показателей эффективности **в соответствии с заявляемой квалификационной категорией**

Критерии		1		2		3					4	5
		Обеспечение качества образования		Достижения		Обобщение и трансляция опыта					Повышение квалификации	Дополнительно
Показатели		1.1 Качество знаний	1.2 Качество преподавания	2.1 Участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах или олимпиадах, или соревнованиях	2.2 Участие в профессиональных конкурсах или олимпиадах или соревнованиях	3.1 Учебно-методические материалы / программы	3.2 Выступление на основе исследовательской (инновационной, творческой) деятельности или учебно-методических материалов	3.3 Публикация на основе исследовательской деятельности (исследования практики)	3.4 Участие в творческих (экспертных, рабочих) группах, проектах или конкурсных комиссиях, или жюри, судействе	3.5 Трансляция практики на основе: учебно-методических материалов или программ,	Курсы повышения квалификации (не менее одного - по профилю (области) деятельности	классное руководство/ кураторство (при наличии)
Соответствие	**мастер**	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
	исследователь	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
	эксперт	v	v	v	v	v	v		v		v	
	модератор	v	v	v	v	v	v		v		v	

Важно!

Выполняются все критерии оценивания материалов (портфолио) педагога

Баллы за награды, грамоты, благодарственные письма и другие формы поощрения или награждения не выставляются

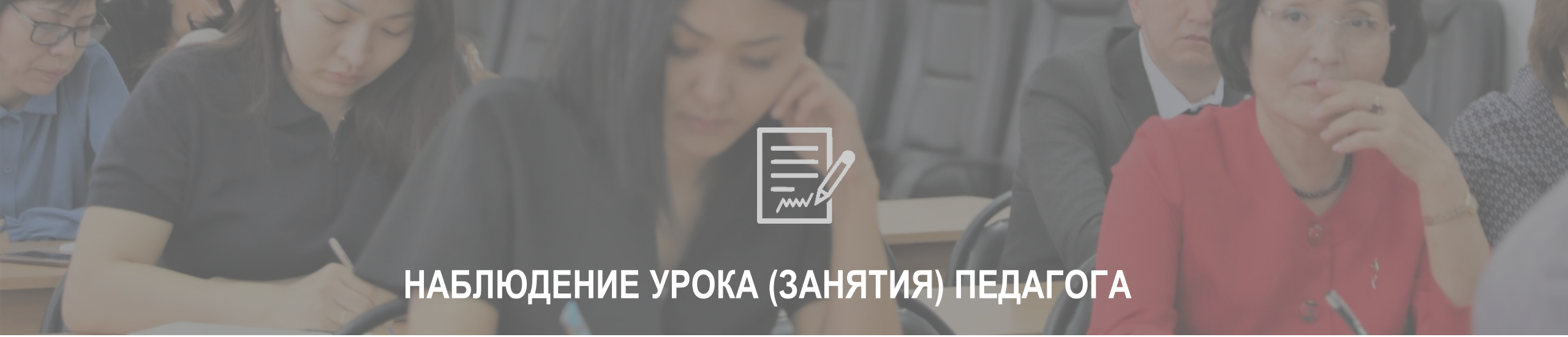
1. Обеспечение качества образования

1.1 Качество знаний / освоение образовательной программы / сформированность навыков у детей с ограниченными возможностями

Доказательства	Примечание
Сравнительные таблицы *Динамика (сравнение результатов за разные периоды)*	*Примечание:* *с динамикой за любые 3 года* *(для досрочной – 2 года)*
Мониторинг качества с выводами по анализу результатов	В произвольной форме или по шаблону организации образования • *анализ результатов, интерпретация данных:* • *выявление сильных и слабых сторон в обучении* • *сравнительный анализ по классам / группам* • *рекомендации и предложения по улучшению учебного процесса*

1.2 Качество преподавания (проведения, организации, проведения)

Доказательства	Примечание
Листы наблюдения урока	• *ежегодно 5 наблюдений - 5 разных уроков, наблюдения проводятся в разные дни* • *одно наблюдение могут проводить 2 и более наблюдателей, баллы наблюдателей суммируются и выводится среднее арифметическое значение*
• заполняется **в организации образования** руководителем/ заместителем, методистом или педагогом • заполняется **внешним экспертом**: методистом метотоджическогго кабинета (центра), членом аттестационной комиссии	• *за учебный год не менее 5 листов наблюдения* • *за предыдущие годы – при наличии* • *1 лист наблюдения члена АК соответствующего уровня **или** методиста методического кабинета (центра)*



НАБЛЮДЕНИЕ УРОКА (ЗАНЯТИЯ) ПЕДАГОГА

Ожидаемые результаты урока соответствуют ожидаемым результатам урока, требованиям ГОСО

Ожидаемые результаты урока направлены на **развитие исследовательских (творческих) навыков** и **функциональной грамотности**

Вовлечение обучающихся в **обсуждение ожидаемых результатов** урока (занятия)

Применение

- заданий, ресурсов **с учётом потребностей** и индивидуальных **академических способностей**
- методов и приемов обучения, способствующих **достижению целей урока (занятия) всеми** обучающимися
- **цифровых** образовательных **ресурсов**

Отслеживание прогресса обучающихся на каждом этапе урока (занятия)

Создание условий для **предоставления обратной связи** педагогом и обучающимися

Наблюдение учителем **вовлеченности каждого** обучающегося (воспитанника) в познавательный процесс

Применение способов **поддержки обучающихся с низкими образовательными результатами**

Использование ресурсов, вовлечение в диалог, способствующий **развитию ценностей**

Обеспечение обучающихся (воспитанников)на уроке (занятии) **доброжелательного конструктивного взаимодействия**

2. Достижения

2.1 Участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах или олимпиадах, или соревнованиях

2.2 Участие педагога в конкурсах или олимпиадах, или соревнованиях

Доказательства	Примечание
сертификаты, дипломы, грамоты, благодарственные письма	*конкурсные мероприятия входят в перечень, утвержденный:* • *уполномоченным органом в области образования* • *управлением образованием области (городов республиканского значения, столицы)*

- доказательства участия обучающегося и педагога за аттестационный период *в конкурсном мероприятии по профилю (области) деятельности*
- в показателе прибавляется 1 балл в случае наличия сертификата победителя (не по количеству победителей)
- *выставляется один общий балл в соответствии с уровнем представления (баллы за разные виды работ не суммируются, ставится балл соответствия заявляемой категории или выше)*

модератор	организация образования
эксперт	район/ город
исследователь	область (город республиканского значения и столица)
мастер	республиканский (международный)

3. Обобщение и трансляция опыта

3.1 Учебно-методические материалы/авторские программы, рекомендованные

Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
методическим советом организации образования	учебно-методическим советом отдела образования района/города	учебно-методическим советом при УО	РУМС при уполномоченном органе в области образования (Национальная академия образования им.И.Алтынсарина)
дидактические материалы (сборники заданий, разработок уроков, рабочие тетради, тренажеры) или учебные, методические пособия или рекомендации		учебные пособия, методические рекомендации	авторская программа

Наличие доказательств: **выписка из протокола** учебно-методического совета, **ссылка на материалы**

3.2 Выступление на основе исследовательской деятельности/учебно-методических материалов на семинарах, конференциях, форумах, тренингах, мастер-классах, курсах повышения квалификации, и др.

Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
организация образования	района/города	область (город республиканского значения и столица)	республиканский (международный)
выписка из приказа (копия приказа) или программа (копия программы) и ссылка на материалы (м.б. в облачном хранилище или сайте ОО)			

3.3 Публикация на основе исследовательской (инновационной, творческой) деятельности (не более 3 авторов)

Для педагогов-исследователей и педагогов-мастеров в изданиях, рекомендованных МП РК. Доказательства: ссылка на издание с публикацией.

3.4 Участие в творческих (экспертных, рабочих) группах, проектах или конкурсных комиссиях, или жюри, судействе

Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
организация образования	района/города	область (город республиканского значения и столица)	республиканский (международный)
выписка из приказа (копия приказа), письмо (копия письма)			

Учебно-методические материалы

Виды методических материалов

Мастер

Педагог

Вид	Примеры	Цель
Авторская программа на основе исследования практики	Программа и учебно-методический комплекс, включающие цифровые образовательные ресурсы	Трансляция передового педагогического опыта, наставничество, методическая поддержка и сопровождение коллег, развитие профессионального сообщества
Методические материалы на основе исследования практики	Методические рекомендации (пособия), учебно-методический комплекс, включающие систему уроков, применение методик, задания, ресурсы	Введение инновационных методик, проведение исследований в образовательном процессе, методическая поддержка коллег
Методические разработки	Электронный учебник сборник уроков, методические пособия	Поддержка внедрения новых подходов, обмен опытом, совершенствование практики
Расширенные дидактические материалы	Сборник: практикумы, кейсы, задания для групповой работы, тесты	Повышение качества преподавания, применение эффективных приёмов обучения
Дидактическиеи инструктивные материалы,	Рабочая тетрадь, сборник задач, упражнений, алгоритмы, инструкции	Поддержка освоения учебного материала, формирование навыков, развитие самостоятельности

Планировать разработку и утверждение учебно-методических материалов в межаттестационный период

Оценивание методических материалов

Критерий	описание
Актуальность	– отражение взаимосвязи с миссией и приоритетами школы / стратегией (проектами, направлениями) развития образования республики *(соответствие потребностям и вызовам сообщества / основным трендам в образовании)* – наличие цели/ задач в контексте компетентностного подхода к преподаванию и обучению
Новизна	– модифицированные/ инновационные /оригинальные / авторские подходы/ стратегии/ методы/ технологии/ ресурсы/ инструменты *(например, интегрированный, междисциплинарный характер материала, активные и интерактивные технологии)*
Научность	- соответствие концепции и методологии содержания образования/ результатам педагогических исследований/ исследований практики в действии - направленность на формирование функциональной грамотности, навыком критического / творческого / креативного мышления, исследовательских навыков
Практическая значимость	- понятность и доступность применения подходов / стратегий/ методов/ технологий/ ресурсов/ инструментов в педагогической практике - результативность и эффективность предложенных материалов *(улучшит ли преподавание?)*
Требования к структуре	- соблюдение единой логики и последовательности изложения материала - корректное и уместное использование терминов, понятий, данных исследований - соответствие структуре: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости)

Разработка авторской программы

Основное содержание разрабатываемых авторских программ может включать следующие направления:
- углубленное изучение предмета; расширение материала конкретных разделов/тем; развитие метапредметных, гибких навыков и др.

Этап	Цель	Описание
1	Выявление затруднений учащихся в обучении.	Анализ документов, содержащих показатели учебных достижений учащихся (результаты суммативного оценивания, предметных олимпиад и научных проектов, исследовательских проектов, обратная связь педагогов). Выявление факторов, негативно влияющих на повышения качества знаний учащихся. Исследование проводится для решения конкретной выявленной проблемы.
2	Разработка методик обучения и оценивания, направленных на решение конкретной проблемы на основе анализе результатов исследования практики	Для анализа предлагается использовать следующие вопросы «позволили ли задания использовать учащимся свой опыт?», «как происходило совместное обучение?», «активировал ли учебный материал зону ближайшего развития обучающегося?», «какие методы и приёмы способствуют вовлечению всех учащихся в процесс обучения?», «как достигаются цели обучения всеми учащимися?». В процессе исследований определяется альтернативная учебная программа, которая удовлетворяет потребности и способствует развитию способностей учащихся.
3	Разработка учебного плана	1) сформулировать цели программы с учетом потребностей и способностей учащихся; 2) определить задачи: - связанные с содержанием предмета -требования к знаниям учащиеся в результате изучения предмета; - ориентированные на развитие способов деятельности учащихся для развития навыков; 3) определить ожидаемые результаты относительно содержания и способа деятельности; 4) конкретизировать объем материала, последовательность его изложения и время на его изучение; 5) определить методику обучения и оценивания с учётом возрастных особенностей и потребностей учащихся; 6) разработать содержание и формы проведения оценивания.
4	Разработка учебно-методического комплекса	Разработка среднесрочного плана курса, ресурсов.

3. Обобщение и трансляция опыта

3.5 Трансляция практики на основе учебно-методических материалов или программ, рекомендованных

Доказательства	Примечание
Выписка из приказа (копия приказа), справка, программа (копия программы)	*Ссылка на материалы мероприятия, размещенные* • *в облачные хранилища* *или* • *сайт организации образования*
«педагог-исследователь» - учебно-методическим советом при УО или РУМС при уполномоченном органе в области образования (Национальная академия образования им. И.Алтынсарина)/ РУМС при уполномоченном органе в области образования для организаций ТиППО/ РУМС при РУМЦ ДО / РУМС при ННПЦ РСИО Трансляция на областном уровне (город республиканского значения и столица) (охват - не менее 3 районов (городов) «педагог-мастер» – РУМС при уполномоченном органе в области образования (Национальная академия образования им. И.Алтынсарина)/ РУМС при уполномоченном органе в области образования для организаций ТиППО/ РУМС при РУМЦ ДО / РУМС при ННПЦ РСИО Трансляция на республиканском уровне (охват - не менее 3 областей) Выставляется один общий балл в соответствии с уровнем представления	

4. Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации (не менее одного по профилю (области) деятельности по образовательным программам, согласованные с уполномоченным органом в области образования

Доказательства	Примечание
копии сертификата	*за аттестационный период 1 курс должен быть по профилю*

Балл выставляется в соответствии с количеством часов в рамках курсов повышения квалификации.
В случае, если педагог участвует в двух и более курсах по разным программам, количество часов суммируется.

Сертификат учитывается только один раз в случаях, если педагог:

- одновременно проходит аттестацию как руководитель (заместитель руководителя) и педагог (методист)
- прошёл обучение два или более раз по одной и той же программе

модератор	72
эксперт	72
исследователь	80
мастер	106 и более

Информационно-методическое сопровождение платформы «Ұстаз»

01

Официальным каналом оперативной обратной связи является **Telegram-бот технической поддержки**, предназначенный для приёма и сопровождения обращений пользователей

@UstazSupportBot

Телеграм бот

02

Функционируют **контактные телефоны методической и технической поддержки** для консультирования по вопросам работы с платформой и нормативных требований

На платформе «Ұстаз» в разделе «Полезные ссылки» каждый педагог может найти контактные данные и получить консультацию

03

В каждой области действуют **мобильные группы** при управлениях образованием, обеспечивающие очную и дистанционную поддержку педагогов.

04

Внедрён **ИИ-ассистент**, предоставляющий круглосуточные консультации по правилам работы с платформой, процедурам аттестации и типовым техническим вопросам.

На платформе «Ұстаз» каждый пользователь имеет доступ к ИИ-ассистенту

По вопросам аттестации на канале инстаграм
https://www.instagram.com/orleu_official/

Важно! Работать с официальными каналами связи